

# RESUMEN EJECUTIVO

## Expedición RIA

La iniciativa Expedición RIA se introdujo durante el mes de enero de 2011 y busca reforzar los conocimientos de la educación primaria de niños y niñas, a través de un contenido amigable y divertido que apoye su desarrollo educativo. El objetivo de esta investigación es evaluar el impacto causal de este paquete de contenidos educativos y plataforma tecnológica en el rendimiento de los alumnos en español y matemáticas mediante los resultados de la prueba ENLACE 2011.<sup>1</sup>

Expedición RIA es una de las pocas intervenciones en su género que, dentro de su diseño, incluye una fase de pilotaje y de evaluación de impacto a través de un experimento aleatorio. El diseño de este experimento, se llevó a cabo de Octubre a Diciembre del año 2010, mientras se abrió el proceso de selección de niños entre 6 y 12 años de edad para acceder a una beca. Dicha beca cubre el 100% de la colegiatura de Expedición RIA, por lo que los beneficiarios no incurrieron en ningún costo para acceder a la misma.

A finales del periodo de reclutamiento, se recibieron 1,375 aplicaciones. De esta cifra, se eligió aleatoriamente a 1,087 niños beneficiarios dentro de los diversos centros de capacitación del programa RIA y se consideraron a los niños restantes como grupo de control. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados para reclutar alumnos para participar en el Programa, se observó que de los alumnos seleccionados para recibir los beneficios de Expedición RIA, solamente cerca del 67% efectivamente se inscribieron al curso.

La evaluación detectó impactos positivos y significativos en niños de 4° grado de primaria. **Los alumnos que recibieron el apoyo del programa alcanzaron un desempeño de 30 y 34 puntos arriba del puntaje obtenido por los del grupo de control, en español y matemáticas respectivamente** (equivalentes a 6 y 7%, respectivamente).<sup>2</sup> Sin embargo, dicho efecto no pudo ser probado en el resto de los grados atendidos.

Cuando se emplea un enfoque de asignación aleatoria, se corre el riesgo de subestimar el efecto del Programa cuando no hay participación del 100% de los beneficiarios potenciales, como fue el caso en Expedición RIA. Cuando se controla por el hecho de que sólo el 67% de los tratados se inscribieron efectivamente, **el efecto en los estudiantes de 4° grado de primaria sube a 38 puntos en español y 42 en matemáticas**, equivalentes a .76 y .84 desviaciones estándar respectivamente. Cabe mencionar que no se pudieron probar efectos significativos de Expedición RIA en los demás grados (3°, 5° y 6°) de la Primaria.

Durante la evaluación, se pudo constatar que el Programa se implementó sin mayores interrupciones, que el personal dedicado al proyecto contaba con las habilidades requeridas y que los Centros RIA estaban debidamente equipados. El equipo evaluador considera que en comparación con intervenciones equiparables, como es el caso del Programa “Habilidades Digitales para Todos”, tanto a nivel de equipamiento, como a nivel de capacitación de los facilitadores del Programa, Expedición RIA muestra significativamente mayor

.....

<sup>1</sup> La prueba ENLACE es un examen nacional estandarizado que aplica la Secretaría de Educación Pública (SEP) desde el año 2006. Evalúa las habilidades de los alumnos de 3° y 6° grados de Primaria, así como los de 1° y 3° grados de Secundaria, en matemáticas, español y otra materia incluida de acuerdo con una base rotativa.

capacidad para cumplir con sus objetivos estratégicos.<sup>3</sup> Adicionalmente, es notable que hayan sido detectados incrementos significativos en el rendimiento de matemáticas y español de los niños de 4° de primaria, en contraste con iniciativas como One Laptop per Child, en la cual no fue posible demostrar mejoras en matemáticas o español (Cristia et al., 2012).

Existen factores que podrían explicar la ausencia de un impacto más significativo en los grados donde no pudo ser demostrado. En primer lugar, está el hecho de que ésta fue la primera edición de Expedición RIA. Como se documentó durante el ejercicio cualitativo, durante la primera mitad del Programa existieron momentos en los cuales los facilitadores no tenían claridad sobre los objetivos del Programa, y existió heterogeneidad entre las herramientas pedagógicas que utilizaban. De igual forma, existió la percepción por parte de los facilitadores de que los grupos de estudiantes eran en gran medida heterogéneos. El segundo factor que podría explicar la ausencia de mayores efectos significativos es el reducido número de estudiantes que participaron en el grupo de control, con lo cual se reduce el poder estadístico del estudio.

Finalmente está el factor de que las herramientas pedagógicas cargadas en las sesiones de Expedición RIA están alineadas con el currículo del grado de Primaria correspondiente a cada alumno, lo cual no necesariamente implica que va acorde con el nivel de habilidades de cada uno de ellos.

Con base en lo anterior, se emiten las siguientes recomendaciones:

## 1. Definir los objetivos de Expedición RIA.

Eso implica una decisión estratégica sobre si el objetivo es tener una incidencia en el aprendizaje

.....

o nivel de competencias de los alumnos, o bien acortar la brecha digital. En función de dichos objetivos, se deben alinear los materiales, estrategias y capacitaciones de los facilitadores.

## 2. Continuar incorporando a las capacitaciones las buenas prácticas aprendidas sobre la marcha.

Como se documentó en las visitas, distintos facilitadores encuentran soluciones en la práctica para llevar a cabo las sesiones con éxito, lo cual debería retroalimentar el proceso de capacitación. Mientras más efectiva sea la comunicación con los facilitadores durante la implementación del Programa, mayor será el impacto de dicha retroalimentación. Esto se puede lograr teniendo reuniones periódicas con los facilitadores, para conocer los problemas que están enfrentando en el aula.

## 3. Generar una estrategia para atender a los alumnos rezagados.

Hasta el momento, los facilitadores intentaron diversas metodologías para atender este problema. Sin embargo, es necesario tomar una definición por parte de Fundación Proacceso, para dar consistencia a esta práctica, según se definan los objetivos de la intervención.

## 4. Ofrecer herramientas pedagógicas más flexibles, que se adapten al nivel de aprendizaje inicial de los alumnos.

Como se comentó en la revisión de literatura, la evidencia indica que este tipo de intervenciones

<sup>3</sup> Ver Resumen Ejecutivo de la Evaluación de la Fase Experimental del Proyecto “Aula Telemática”, disponible en <http://www.hdt.gob.mx/hdt/assets/HDT/Faseexperimental.pdf>

tienen mayor incidencia cuando el software se adapta a las condiciones iniciales de los alumnos.

## 5. Concentrarse en la retención de alumnos.

Es importante pensar en un esquema que pueda incentivar a que los niños elegidos para recibir las becas participen efectivamente a las sesiones. Eso tendrá la ventaja de hacer que el programa sea más eficiente en el manejo de sus recursos.

## 6. Hacer una evaluación de impacto con un mayor número de observaciones, en especial para el grupo de control.

La ampliación de la muestra de datos, en particular la inclusión de más niños con desventajas, permitirá por un lado resolver el problema de poder estadístico que ha surgido en el contexto de la muestra de alumnos analizado en el presente documento de evaluación, y por otro lado utilizar grupos de comparación más aptos a reflejar los efectos del programa.